

ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DÉFICIT DE L'ATTENTION/HYPERACTIVITÉ

PUBLIC VISÉ PAR LA FORMATION

PRÉREQUIS

Maîtriser les compétences de base en lecture et écriture du français

Pouvoir justifier (fiche de paye de moins de 3 mois) d'une activité salariée auprès d'un particulier employeur

OBJECTIFS

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre l'enfant avec un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité pour adopter une attitude ouverte et aider l'enfant à pallier ses difficultés au quotidien.

CONTENU DE LA FORMATION

SAVOIRS

Les représentations sociales et les idées reçues sur le TDAH.

Le TDAH : ses différentes formes, les symptômes et les troubles associés.

Les répercussions du TDAH sur la vie quotidienne et sur l'estime de soi.

Le rôle et les limites professionnelles de l'assistant maternel ou du garde d'enfants.

La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS et de l'ANESM.

Le recueil d'informations et la démarche d'observation : objectifs, méthodes et outils.

Le partenariat parents et professionnels, le partage d'informations et la cohérence des interventions.

Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation.

Les difficultés émotionnelles liées au TDAH.

Les dispositifs de soutien pour les familles.

SAVOIR-FAIRE

Analyser les impacts du trouble sur son accompagnement.

Définir avec les parents les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec les actions des autres professionnels intervenants.

Assurer par différents canaux de communication la transmission des informations aux interlocuteurs appropriés.

Adopter une posture et une communication adaptées au fonctionnement et aux besoins de l'enfant.

Formuler les règles ou les consignes de façon claire, directe et simple en fixant des objectifs réalistes et adaptés aux capacités de l'enfant.

Mettre en place des routines, des repères temporels, un environnement structuré et prévisible pour aider l'enfant à

s'organiser et à ritualiser les activités quotidiennes.

Encourager et valoriser les efforts, les progrès et les comportements appropriés.

Aménager des espaces intérieurs et extérieurs et proposer des jeux ou des activités variés de manière à répondre au besoin de bouger de l'enfant.

Instaurer des temps individualisés pour partager avec l'enfant une activité ou un jeu en adéquation avec ses centres d'intérêt et ses habiletés.

Mettre en place des jeux favorisant le développement de la concentration et la gestion des émotions.

Repérer les éléments déclencheurs d'une crise de colère et proposer à l'enfant un espace de retrait pour l'aider à s'apaiser.

Ajuster son accompagnement en fonction de l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant.

S'informer sur les TDAH et actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Inter'Val Formation possède des locaux équipés (plateaux techniques, équipement informatique...) et adaptés aux apprentissages théoriques et techniques.

L'alternance de diverses méthodes pédagogiques (apports théoriques, vidéos éducatives, exercices pratiques en individuel et en groupe, mises en situation, jeux de rôles) permet d'assurer une compréhension efficace et une application pratique des connaissances en situation professionnelle.

ÉVALUATION DE LA FORMATION / SANCTION DE LA FORMATION

Nos évaluations, utilisant des outils variés comme les QCM, les mises en situation et les projets pratiques, visent à mesurer, ajuster et certifier les compétences des apprenants tout en assurant une amélioration continue de nos formations.

DURÉE DE LA FORMATION ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée de la formation : 21 h

Effectif : 12 stagiaires maximum par groupe